

AGENDA SEMANAL

5º ANO

Professoras: Catarina e Márcia

01/06 a 05/06

DATA	ATIVIDADES	OBSERVAÇÕES
Segunda-feira 01/06	Encontro on line	Agenda e combinados para a aula on line de 05/06
Terça-feira 02/06	Língua Portuguesa	“ANOTAÇÕES” Ver orientações em anexo
	Educação Física	Corpo e Movimento em casa
Quarta-feira	Matemática	Fração Retomada de conceitos: leitura, escrita, representação e nomenclatura - atividade

03/06	Teatro	Atividade de Introspecção
	Encontro Online	Retomar conceito de fração, representação gráfica e leitura de fração. Grupo 1 ACE – Grupo 2
Quinta-feira 04/06	Ciências Naturais e L. Portuguesa	Atividade Interdisciplinar - Projeto “O que há entre o céu e a Terra?” “RAIOS SOLARES” Ver orientações em anexo
	INGLÊS	ACBEU Activity 3 - Year 3
Sexta-feira 05/06	Encontro online	Retomada das atividades solicitadas na agenda e sistematizações necessárias.

Terça-Feira (02/06/2020)

Língua Portuguesa

Observe o roteiro a seguir para continuarmos avançando na realização de anotações produtivas para a compreensão de textos.

Para entender melhor o que vai fazer em sua atividade, siga os passos abaixo atentamente. Não se esqueça de que dúvidas poderão surgir, mas procure registrá-las para que no nosso próximo encontro possamos conversar sobre elas, certo?

1. Antes de tudo, faça uma leitura global do texto;
2. Releia o título do texto e pense no que você já tem de conhecimento sobre a Lua. Registre em forma de lista, essas informações.
3. Pronto? Agora faça a relação das informações contidas nesse texto com as que você já possuía sobre o mesmo tema e registre-as no caderno. Nesse momento, para te ajudar a lembrar as informações, retome seus textos que estão em sua pasta. Será uma maravilhosa revisão e irá enriquecer seu registro.
4. Na segunda leitura, será mais fácil perceber como o texto está organizado e o que vale a pena ser sublinhado.
5. Retorne ao primeiro parágrafo. Lembre-se que em qualquer parágrafo, existem ideias principais e ideias secundárias. Atenção! Você vai diferenciar as ideias principais de ideias secundárias, utilizando para isso o marcador de texto com cores diferentes para cada uma delas.

6. Reescreva no caderno as ideias principais desse parágrafo, organizando-as em forma de **FRASES CURTAS** ou em forma de **PALAVRAS-CHAVE**;

• **Fique de olho!**

7. Durante a leitura, você encontrará “palavras desconhecidas” que poderão dificultar a sua compreensão, mas com as quais será preciso se familiarizar. Para compreendê-las, deverão guiar-se pelo sentido delas na frase buscando o auxílio do dicionário. Registre, no caderno, essas palavras e seus significados;
8. Em cada parágrafo do texto, faça os mesmos procedimentos que fez com o primeiro: **diferenciar as ideias principais de ideias secundárias, utilizando para isso o marcador de texto com cores diferentes para cada uma delas.**
9. Escolha uma forma de elaborar um esquema com as principais ideias de cada parágrafo.
10. Caso sua escolha seja com **PALAVRAS-CHAVE**, elabore seu esquema utilizando SETAS. Saiba que as setas são muito importantes: podem significar “levou a”, “provocou”, “teve como resultado” etc.;
11. Se você escolheu **FRASES CURTAS**, pode utilizá-las em forma de infográfico, mapa conceitual, tabelas, diagramas...

• 1

Observação: No classificador você encontrará sugestões de recursos já utilizados em nossas atividades para montar o seu esquema.

Ao finalizar sua atividade tire uma foto e envie para o nosso email. Se precisar de ajuda, peça a um familiar para tirar a foto e nos enviar. Na sexta-feira, dia do nosso encontro online, socializaremos e daremos o retorno dessa atividade.

- Para os alunos do 5^oA : experimental5anoa@gmail.com
- Para os alunos do 5^oB : experimental5ano@gmail.com

Beijos carinhosos!

Pró Cate e pró Márcia

Educação Física - Corpo e movimento em casa.

Olá crianças, espero que tudo esteja bem com vocês e seus familiares! Encaminho aqui da minha nave espacial, mais um roteiro de educação física para experimentarmos.

Algumas crianças já me encaminharam as suas produções e refletiram sobre o brincar em casa, as possibilidades de brincadeiras e o que é possível fazer para movimentar-se. Nesse novo roteiro, convido vocês para explorarem os sentidos do corpo: **tato, paladar, olfato, visão e audição.**

Além de novas experiências, proponho através de algumas perguntas, que vocês reflitam sobre as atividades.

Não esqueçam do registro. Pode ser um desenho, um texto, uma foto ou vídeo que deverá ser enviado para o email: profespecialistasexperimental@gmail.com.

Iremos dividir o nosso roteiro em duas partes: na primeira parte, iremos explorar o sentido do **olfato** e na segunda, o sentido do **tato**.

Parte I

Olfato: Que cheiro é esse?

- Separe alguns elementos olfativos para essa experiência de ampliação dos sentidos (sugestões: limão, tangerina, pó de café, perfume...);
- Utilize um tecido para vendar os olhos;
- Tente através da sua memória, lembrar e perceber através do olfato.

Quer um pouco mais de diversão?

Desafie os seus familiares para essa brincadeira. Quem acertar mais, vence!



Qual a importância do nosso olfato? Por que algumas pessoas conseguem diferenciar os cheiros e outras não?

Parte II

Tato: De olhos vendados, caminhe pela casa com ajuda de alguém (basta localizar-se atrás da pessoa e segurá-la no braço, próximo ao cotovelo). Caminhe com calma e tranquilidade, explorando o ambiente. Toque os objetos, tente adivinhar o que é, observe como você anda.

Como é andar de olhos vendados?

Você já andou pela casa com todas as luzes apagadas? O que você sentiu?

Quantos sentidos utilizamos para caminhar no escuro?



Quarta-Feira (03/06/2020)

Matemática

Na atividade de hoje, você irá relembrar a representação numérica de uma fração, leitura e escrita. Mas, antes responda oralmente: **O que já sabemos sobre Fração?**

Em nossa primeira atividade quero convidar você a pensar como se representa com **números fracionários** a quantidade de partes pintadas de cada uma destas figuras da tabela que verá no anexo abaixo.

Boa atividade!

Teatro

Lindo dia, para vocês!

Hoje vamos conversar para entendermos melhor o porquê de estarmos desenvolvendo exercícios de aquecimento para o corpo, bem como exercícios de voz e respiração. Para explicar estas escolhas, a Pró Valéria fez um simples gráfico onde entenderemos juntos/as os passos que precisamos dar para alcançarmos nossas metas nas aulas de teatro, mesmo nos encontrando apenas por meio de videoaulas.

Depois, faremos uma atividade de introspecção para exercermos a liderança dentro de nós mesmos, rumo às metas que internamente desejamos conquistar! O que você achou desta ideia? Vamos colocar em prática? *Acesse o link:*

<https://youtu.be/hVbu9B5SQgc>

Um grande abraço

Pró Valéria

Quinta-Feira (04/06/2020)

Ciências Naturais

Projeto: O QUE HÁ ENTRE O CÉU E A TERRA?

Com essa atividade, convido você para refletir sobre a radiação solar na Terra. Faremos uma reflexão sobre a radiação solar, seus benefícios e malefícios para todos nós a partir da leitura do texto: ***Raios solares – saiba como eles agem e conheça seus benefícios e malefícios.***

Após ter feito a leitura do texto, converse com um adulto sobre as informações que estão presentes, afinal é importante para todos nós ter cuidado com exposição solar.

Atividade

1. O Sol é uma estrela. Estrelas são astros que possuem luz própria. Cite 5 tipos de astros que não possuem luz própria.
2. Quais os malefícios que a radiação excessiva do Sol pode causar para os seres humanos?
3. Se você fosse um governante de um estado ou um país, que medidas adotaria para incentivar uma maior utilização da energia solar para a produção de energia elétrica?

Mande para o nosso e-mail as respostas para as perguntas que acabamos de fazer. Estaremos aguardando ansiosamente.

- Para os alunos do 5ºA : experimental5anoa@gmail.com
- Para os alunos do 5ºB : experimental5ano@gmail.com

The Alphabet

Activity 3

Year 3

Hello! How are you today?

1. Check your answers:



Happy



Sad



Angry



Tired



Hungry

2. **The Alphabet** Do you know **the Alphabet** in English?

Watch the video. Check the pronunciation of the letters.

Ouçã quantas vezes você achar necessário para aprender o **Alphabet** in English!

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=f7qIWLklotA>

Quais letras você já conhecia?

3. Agora, usando o vídeo para te ajudar, como você agruparia as "letters" que rimam? Cada grupo deve ter uma color/cor.

Group 1: **Yellow**

Group 2: **Blue**

Group 3: **Green**

Group 4: **Red**

Group 5: **Pink**



Tips/Dicas:

*As letras "O" e "R" não estão em nenhum grupo.

*São 5 grupos.

*Example: As letras "B" e "C" estão no mesmo grupo! E tem mais letras neste grupo. Esse grupo é grande!

*Faça em uma página/folha separada, mas não esqueça de colocar a data. Você irá conferir as respostas na próxima atividade. Você irá conferir as respostas na próxima atividade.

Depois que fizer a atividade acima, os Links abaixo irão te ajudar a praticar!

Link 1: http://users.skynet.be/fa598346/leshoekje/ICT-oef%20ENG2/english_alphabet.htm

Link 2: <https://agendaweb.org/exercises/grammar/alphabet/alphabet-audio-1>

4. Let's sing along

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ML8IL77gQ3k>



Now I know my abc
Next time won't you sing with me!

About the video:

India Arie

Profession: Singer

Nationality: American

Birthday: October 3rd

She has 4 **Grammy Awards**



*****Quer praticar mais?**

More sites for you:

<https://agendaweb.org/exercises/grammar/alphabet/words-2>

<https://agendaweb.org/exercises/grammar/alphabet/words-3>

https://www.abcya.com/games/dolch_sight_word_spelling

5. **Challenge:** Que tal você aprender a dizer **The Alphabet** usando a língua dos sinais juntamente com nome das letras?!

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=aEYcmNhZ7Uc>

See you
NEXT
TIME!
♥

ANEXOS

Língua Portuguesa X Ciências Naturais

Impactos de meteoritos teriam ajudado a formar partes da Lua

Pesquisa realizada no Canadá mostra que as rochas lunares se formaram a partir de impactos de grandes proporções de meteoritos contra o Satélite

REDAÇÃO GALILEU

12 MAI 2020 - 15H53 ATUALIZADO EM 12 MAI 2020 - 16H47

Uma nova pesquisa liderada por cientistas do Museu Real de Ontário, no Canadá, aponta que a formação de rochas antigas na Lua pode estar ligada aos impactos de grande escala causados por meteoritos.

Os cientistas analisaram uma rocha coletada pela NASA durante a missão Apollo 17, em 1972, à Lua. Eles descobriram que a rocha contém evidências de que se formou a partir de temperaturas superiores a 2300°C, que só podem ser alcançadas com o derretimento da camada externa de um planeta em um evento de grande impacto.

Na rocha, os pesquisadores também viram a presença de zircônia cúbica, um mineral que se forma apenas em rochas aquecidas acima de 2300°C. Segundo os cientistas, o material parece ter se formado antes de 4,3 bilhões de anos atrás, sugerindo que grandes impactos foram importantes para a formação dessas rochas na Lua.

Quando as primeiras amostras foram trazidas à Terra, os cientistas levantaram hipóteses sobre como as rochas se formaram. Ainda hoje, uma questão-chave permanece sem resposta: como as

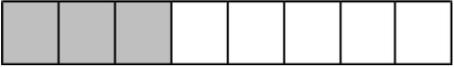
camadas externa e interna se misturaram após a formação da Lua? A nova pesquisa sugere que os impactos de meteoritos podem ter impulsionado essa mistura, produzindo a complexa gama de rochas vistas hoje na superfície lunar.

"Ao estudar a Lua, podemos entender melhor a história mais antiga do nosso planeta. Se grandes impactos superaquecidos estavam criando rochas na Lua, o mesmo processo provavelmente estava acontecendo aqui na Terra", explica o Lee White, um dos autores da pesquisa.

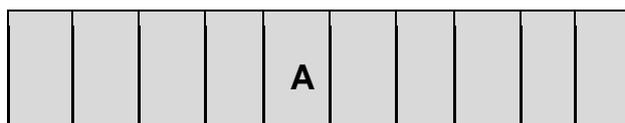
Darling, coautor do estudo, diz que as descobertas mudam completamente a compreensão dos cientistas sobre as amostras coletadas durante as missões da Apollo. "Esses impactos meteorológicos inimaginavelmente violentos ajudaram a construir a crosta lunar, não apenas a destruí-la", pontua.

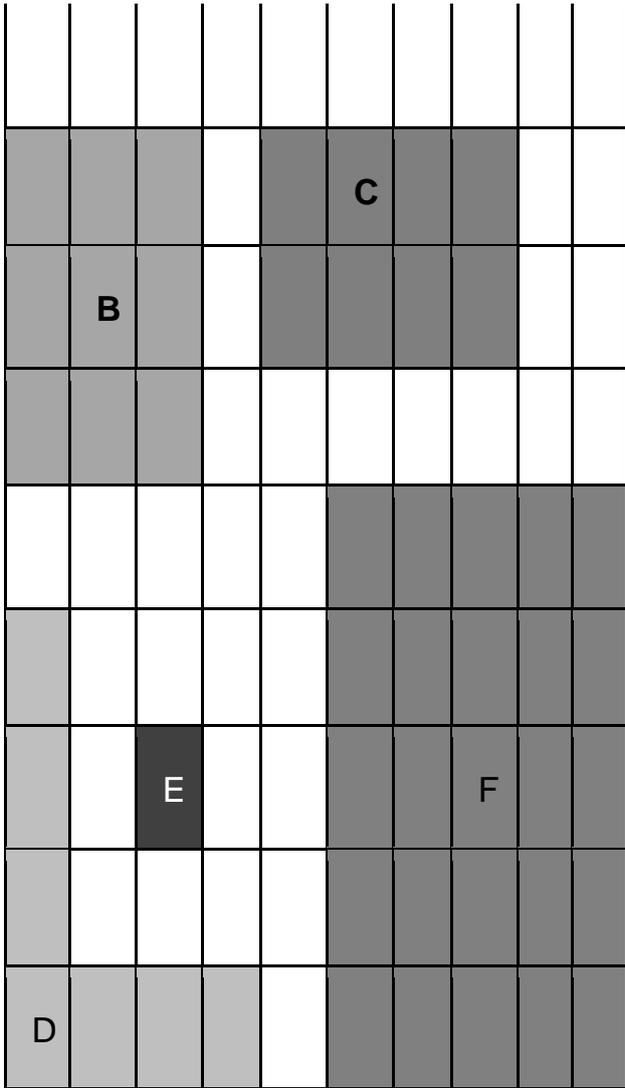
Fonte: <https://revistagalileu.globo.com/Ciencia/Espaco/noticia/2020/05/impactos-de-meteoritos-teriam-ajudado-formar-partes-da-lua.html>

1. Copie a tabela em seu caderno do jeito que aparece aqui e complete com a forma numérica e como se lê cada fração. Observe o exemplo que colocamos para essa atividade.

Figura	Fração	Como se lê
	$\frac{3}{8}$	Três oitavos
		
		
		

2. Esta figura mostra um inteiro dividido em 100 partes. Escreva a fração que representa cada uma das partes pintadas.





A _____

B _____

C _____

D _____

E _____

F _____

Para essa atividade você terá que recordar como é chamado cada termo de uma fração.

Vamos lá!

c) Qual é a função de cada um desses números?

3. Continue respondendo em seu caderno as seguintes perguntas:

a) O que acontece quando trocamos a posição do numerador e do denominador, por exemplo:

$5/4$ e $4/5$? Tem alguma diferença?

b) O que acontece quando o numerador e o denominador são iguais?

Fonte: <https://novaescola.org.br/>

Raios solares – saiba como eles agem e conheça seus benefícios e malefícios

Vivemos em um país cuja incidência dos raios solares é significativa. É por causa disso que temos formações vegetais incríveis, com diversos outros organismos vivos associados formando uma rica biodiversidade, já que são os raios solares que correspondem à energia radiante emitida pelo sol.

[...]

Os principais raios solares dividem-se em:

- Raios infravermelhos: provocam a desidratação da pele e sensação de calor;
- Raios UVC: podem provocar cânceres e queimaduras solares, mas raramente alcançam a superfície de nosso planeta, uma vez que são bloqueados pela camada de ozônio;
- Raios UVB: atingem camadas mais profundas da pele e, em excesso, podem provocar queimaduras, envelhecimento precoce e câncer de pele;
- Raios UVA: principais responsáveis pelo bronzeamento solar, mas, em excesso, podem provocar o envelhecimento precoce, em razão da destruição de fibras de colágeno e elastina, responsáveis pela elasticidade da pele.

Faça uma boa tomada de notas com as informações dos parágrafos a seguir.

Fatores de intensidade

A intensidade da radiação, ou seja, a maior ou menor chegada dos raios ultravioletas à superfície terrestre, assim como o comprimento de onda, dependem dos seguintes fatores:

- Horário do dia: ao meio-dia a radiação solar está na menor distância da terra, por isso entre 10 e 14h as radiações são mais lesivas pela maior quantidade de UVB;
- Latitude: a radiação é gradativamente maior a partir dos polos para o Equador (neste a camada de ozônio é menos espessa);

- Altitude: a radiação é mais intensa nas grandes altitudes porque há menos atmosfera para absorvê-la;
- Estação do ano: a radiação é maior no verão;
- Poluição atmosférica: as nuvens diminuem a radiação, mas não impedem sua chegada à superfície terrestre, por isso se faz necessário o uso do protetor solar o ano inteiro.

Benefícios

Como falamos no início do texto, o sol é indispensável à vida. Em doses moderadas, ele pode desempenhar um papel benéfico no humor, sendo um excelente tratamento contra determinadas formas de depressão sazonal. Além disso, o sol também é essencial na síntese da vitamina D, que é responsável pela fixação do cálcio nos ossos.

Malefícios

Contudo, em doses excessivas, o sol pode ser muito perigoso e provocar queimaduras solares – também chamadas eritemas solares – que é o efeito nefasto imediato mais frequente de uma exposição ao sol. Foto dermatoses como a **lucite** ou outras dermatoses agravadas pelo sol, como a acne, o cloasma, o lúpus e a urticária solar, também podem ocorrer, além do vitiligo.

A longo prazo, surgem mais alguns efeitos ainda mais intensos, como aceleração do envelhecimento cutâneo, traduzido pelo aparecimento de manchas, tez amarela, rugas profundas, perda de densidade e elasticidade da pele.

Como evitar

Durante o verão, com a maior incidência dos raios, os efeitos nocivos aumentam, podendo trazer as consequências acima caso a exposição ao sol seja mais longa. No entanto, há certos cuidados que podem evitar os estragos causados na pele pelos raios e trazer proteção:

- Sempre usar protetor solar: é importante porque bloqueia a ação dos raios ultravioleta – considerando também que os UVA sempre estão em atividade, durante o dia, independentemente do clima e horário;
- Reposição do protetor solar: mesmo protetores à prova d'água não são capazes de resistir ao suor, e todos eles têm um limite de proteção;

- Evitar o sol das 10h às 16h: isso é necessário porque é nesse período que os raios UVB estão mais concentrados;
- Escolher bem o filtro solar: é necessário porque nem todos protegem as pessoas contra os raios UVA, uma vez que o fator de proteção, FPS, refere-se somente aos raios UVB. Quanto a isso, o ideal é que seja de FPS 15 ou de número maior, uma vez que confere maior durabilidade.

Fonte: <http://www.webarcondicionado.com.br/raios-solares-saiba-como-eles-agem-e-conheca-seus-beneficios-e-maleficios>