

ROTEIRO DE ESTUDO SEMANAL

5º ANO

04/05 – 08/05

DATA	ATIVIDADES	OBSERVAÇÕES
Segunda-feira 04/05	Aula online	Agenda e combinados para a aula online de 08/05
05/05	Língua Portuguesa	Atividade de leitura, em anexo, encaminhamentos 2, 3 e 4 O encaminhamento 1 será feito durante a aula online
	Gastronomia	Ricota caseira
06/05	Matemática	páginas 202 e 203
	Artes	Apreciação de obra de arte
07/05	Ciências Sociais	Regionalização do Brasil - atividade em anexo
	Música	Relações sonoras
Sexta-feira 08/05	Aula online	Retomada das atividades solicitadas na agenda e sistematizações necessárias.

Terça-Feira (05/05/2020)

Língua Portuguesa:

PROJETO INTERDISCIPLINAR: O que há entre o céu e a Terra?

Que saudade de vocês! Do BOM DIA antes de iniciarmos as aulas, das brincadeiras, dos acolhimentos, dos nossos projetos...

Por falar nos projetos, tenho certeza que vocês curtirão essa atividade, cujo objetivo é ampliar os seus conhecimentos sobre o nosso Sistema Solar.

Em vários momentos, percebemos a empolgação de vocês sobre esse conteúdo: em nossas salas de aulas, nas aulas de ateliê, nos acolhimentos, quando assistiam aos vídeos... muitas reflexões surgiram e se transformaram em compreensões.

Que tal ampliarmos essas aprendizagens? Vocês lerão um texto sobre o nosso Sistema Solar. Até aí nenhuma novidade, não é?

Agora, **PREPAREM-SE!** Imaginem o quanto será interessante ler este texto da **Revista Galileu** que possui o seguinte título:

Seria possível vivermos em um outro planeta?

Mas...antes de lerem o texto, observem o que tenho a lhes dizer!

ENCAMINHAMENTOS - 1ª PARTE DA ATIVIDADE (REALIZADO COLETIVAMENTE NA AULA ONLINE)

1. O que vocês pensam sobre esse assunto? Como responderiam a esse questionamento?

- a) Registrem no caderno possíveis antecipações, ou seja, o que vocês imaginam que o texto trará de novas informações. Preencham o cabeçalho e, na linha a seguir, reescreva o título do texto;
- b) Copiem a questão 1 e registrem suas ideias prévias sobre esse assunto.
- c) Agora, leiam o texto em anexo:

Texto lido, respondam: suas antecipações estavam corretas? Sim? Não? Por quê? Façam registros no caderno.

2. Retornem ao texto e leiam o primeiro parágrafo.

- a) Que proposta as autoras fazem a nós, leitores, nesse parágrafo?

Registrem suas impressões no caderno.

- b) Vocês poderiam imaginar qual o objetivo das autoras ao iniciarem o texto utilizando esse recurso? Descobriram? Registrem no caderno suas descobertas.

- c) Como leitores, o que acharam da forma como as autoras iniciaram o texto? Elaborem um pequeno comentário.

- d) Em que portador foi veiculado este texto científico e o que vocês já descobriram sobre suas autoras? Registrem. Se necessário, retomem o título e subtítulo

ENCAMINHAMENTOS - 2ª PARTE DA ATIVIDADE (continuação)

3. Releiam, atentamente, o segundo parágrafo:

- a) Do que trata esse trecho do texto? Registrem no caderno a sua resposta;

- b) Utilizem o marcador de textos para grifar tópicos fundamentais para a compreensão do assunto. Em seguida, reescrevam, com suas próprias palavras, o que entenderam sobre as informações nele contidas;
- c) Busquem no dicionário o significado de palavras ou expressões que consideraram “difíceis”. Registrem no caderno.
- d) Retornem ao texto e registrem no caderno as palavras-chave que representam os aspectos físicos do planeta Vênus;

Observação: Lembrem-se do que já foi socializado em sala sobre os critérios do ato de grifar. É PRECISO SABER O QUE SELECIONAR OU DESCARTAR EM CADA INFORMAÇÃO, E NÃO SAIR GRIFANDO TODO O PARÁGRAFO!

- e) Ainda com o marcador sinalize as informações que tratam da ATMOSFERA de Mercúrio, no terceiro parágrafo;
- f) No terceiro parágrafo sobre Marte, observamos o seguinte trecho:

“De todos os planetas do Sistema Solar, Marte é o mais hospitaleiro, com certeza. Mas, mesmo assim, está longe de ser um bom ambiente para nós, seres humanos adaptados à Terra”.

O que as astronautas justificam para avaliarem Marte dessa forma? Releiam o parágrafo e identifiquem essa justificativa, utilizando o marcador.

4. No quinto parágrafo as autoras iniciam o comentário sobre os planetas gasosos da seguinte forma:

Júpiter, Saturno, Urano e Netuno? NEM PENSAR!

- Qual a justificativa para essa informação? Sinalize-a!
- Você concorda com essa afirmação? Sim? Não? Por quê?
- Registre seu ponto de vista sobre essa informação em seu caderno.

ENCAMINHAMENTOS - 3ª PARTE DA ATIVIDADE (continuação)

5. A que se referem o 7º e 8º parágrafos? Releiam, com atenção e registrem, em seu caderno, as características de:

✓ EUROPA; TITÃ; GANIMEDES

6. Pesquisem o significado da palavra EXOPLANETA. Em seguida, façam um desenho do nosso Sistema Solar, localizado na galáxia Via Láctea e insiram nesse desenho um EXOPLANETA. Depois façam uma legenda indicando o nome e a cor dos planetas que compõem nosso Sistema Solar. Não se esqueçam de incluir pelo menos um exoplaneta, e registrem com suas palavras, o significado de EXOPLANETA.

Observação: Na próxima aula, vocês elaborarão um esquema, de sua preferência, para organizar as informações desse texto.

ENCAMINHAMENTOS - 4ª PARTE DA ATIVIDADE (finalizar)

Retomem as etapas da sua atividade e verifiquem se cumpriu direitinho todas as etapas previstas.

Gastronomia:

Fizemos essa receita ano passado com as turmas do 3ºANO e surpreendentemente, uma receita muito simples fez muito sucesso

com a maioria. Resolvi colocar ela para que todos possam experimentar e quem participou dessa aula no ano passado, relembrar e fazer em casa também.

Apesar de pouquíssimos ingredientes, essa receita nos mostra o quanto a gastronomia tem a ver com reações químicas e as vezes nem pensamos sobre isso.

Ricota caseira

Ingredientes:

- 2l de leite de vaca
- Sumo de 3 limões

Modo de preparo:

Coloque todo o leite em uma panela para ferver em fogo alto. Quando começar a borbulhar, acrescente o sumo do limão e misture até o leite coalhar. Deixe descansando por 5 min, será possível notar que houve uma separação do leite em uma parte sólida e outra líquida.

Em um recipiente, coloque uma peneira e um pano de algodão limpo em cima e despeje para separarmos a parte sólida da líquida. Esprema com cuidado, para não se queimar. Retire o excesso do líquido e transfira o que ficou no pano para um pote com tampa. Tempere sua ricota a gosto (sal, pimenta do reino, azeite e a erva de sua preferência).

Observação: a parte do manuseio da panela e todo o processo de coar deve ser feito por um adulto!

Você Terá uma ricota muito saudável e versátil para servir como quiser. Em sala fizemos torradas e colocamos a ricota com tomate e manjericão.

Explicação da reação química: O leite é composto de 80% de água e o restante são gorduras, lactose, vitaminas hidrossolúveis, proteínas e sais minerais. Quando colocamos algo ácido, como o sumo do limão, faz com que a proteína presente no leite, conhecida como caseína, induza a produção de ácido láctico, causando o coalho do leite. Juntando o meio ácido com o aumento da temperatura do leite, no caso levamos para ferver, a caseína (proteína) se separa da gordura, fazendo com que o leite fique coalhado. É bom lembrar que esse processo de cozimento que coalha o leite não é prejudicial à saúde.

Esse tipo de ricota caseira tem baixo valor calórico e pouca gordura, porém é muito saborosa.

O líquido que sobra no recipiente é chamado de soro do leite, que tem a propriedade de reduzir a sensação de fadiga muscular na prática de exercícios físicos, e ajuda no ganho de massa muscular, rico em cálcio, entre outras propriedades. Pode ser aproveitado no preparo de bolos, pães, vitaminas, sopas...





Outra sugestão:

No meu primeiro vídeo fiz a receita do bolo de maçã. Conseguiu fazer a receita? Você gostou? O que acha de aproveitar o tempo para cozinhar?

Coloquei em prática mais uma receita e vou compartilhar com vocês. Um prato da culinária árabe, um kibe! Como é um kibe diferente, gravei um vídeo com essa receita para você. Acesse o link: <https://youtu.be/1c49bktwjkk>

Agora, é só pedir a ajuda de um adulto e fazer a receita aí na sua casa!

Beijos, pró Alane!

Quarta-Feira (06/06/2020)

Matemática:

Seguir orientações do livro.

Artes:

Olá, vamos a mais uma atividade ligada ao estilo surrealista?

Lembraremos aqui a admiração que nós expressamos ao apreciar as obras que vimos na sala. A qualidade técnica da pintura dos artistas, chamou muito atenção, alguns falaram que parecia fotografia. Pois bem, René Magritte é um desses artistas.

Abaixo, você verá duas obras deste artista:



O Filho do Homem (1964)



Homem de chapéu coco (1964)

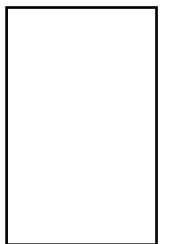
Nas duas obras, o artista capturou o momento em que dois elementos (a maçã verde e a pomba) ficam na frente do rosto dos homens parecendo que eles fazem parte do rosto de cada um.

Agora, você fará a seguinte brincadeira:

Pegue um papel, coloque-o na posição vertical e crie uma imagem a partir da ideia do artista, uma figura humana atrás e um elemento a frente do rosto.

Você fará o que chamamos de releitura, onde aproveitamos a ideia do artista, mas realizamos a imagem do nosso jeito, a sua forma de desenhar.

E a brincadeira vai continuar, no tipo de roupa que veste a figura humana (escolha a sua) e o elemento que estará à frente, que deverá ser algo que combina muito com você.



Dê uma olhada nas ideias abaixo:



E não esqueça de fotografar e enviar sua produção para o e-mail:

profespecialistasexperimental@gmail.com.

Beijos da pró Luiza!

Quinta-Feira (07/05/2020)

Ciências Sociais:

PROJETO: DO MUNDO PARA O BRASIL

Para esta atividade, vamos lembrar um pouco sobre como tudo começou pois, falar da divisão do território brasileiro sem voltar no tempo, talvez fique confuso. E pra isso vamos começar convidando você a pensar sobre as perguntas a seguir e ir anotando em seu caderno as suas hipóteses. Não se esqueça de colocar um título

para esse nosso estudo de hoje. Nossa sugestão é **A REGIONALIZAÇÃO DO BRASIL.**

Vamos lá?

1. O nosso território, ou melhor, o Brasil já era dividido do jeito que é hoje?
2. Você é capaz de fechar os seus olhos e conseguir visualizar o mapa do Brasil?
3. E então, como se formou o Brasil? Ele sempre teve a forma que tem hoje?
4. Como que foram se construindo as formas das regiões que o Brasil tem atualmente?

Pois então, algumas dessas perguntas vamos responder durante essa atividade.

E para ajudar você a explorar mais sobre esse assunto, que tal assistir ao vídeo do professor Baglini.

Assista primeiro todo o vídeo; lembre-se de que você poderá pausar para fazer sua tomada de notas; se achar necessário assista mais de uma vez

<https://www.youtube.com/watch?v=KuduG3Uvlqg&t=2s>

Para tomar nota lembre-se:

- Anotar unicamente o fundamental, de forma clara e sucinta;
- Organizar a informação pelo nível de importância.

Encaminhamentos

Seguem alguns pontos importantes para compreender essa divisão do nosso país.

- Capitanias Hereditárias, Ciclos Econômicos: cana de açúcar , minas, café...

- Defina com suas palavras quem foram os bandeirantes e que importância eles tiveram para a divisão das regiões brasileiras.
- Em quantas regiões o Brasil se dividiu e está atualmente dividido.

Bons estudos!

Música:

Olá pessoal!

Vocês irão ouvir duas histórias ao mesmo tempo. O objetivo será concentrar-se o suficiente na história que vocês deverão escutar e, completar os textos abaixo.

Essa é uma atividade bastante rica para os nossos ouvidos, portanto se concentrem e preparem-se para as relações sonoras que aí existem, neste momento, sons GRAVES e AGUDOS.

A= O GATO

Era uma vez um _____, e não era um gato
_____. Ele tinha um _____ que

ele _____. Certa _____, ao _____ de
casa,

o _____ encontrou muitos _____ pela _____.

Tinha _____ que não saía de _____ de _____,

outros que não saíam da _____ e outros que _____

para _____. Tudo ia _____ até que uma _____ aconteceu. _____ chegou! Era gato pra

_____ lado, uma _____ danada. E só o _____ ficou, mas é claro! Ele _____ do seu segredo. Foi _____ pra pertinho do _____ e deu um

_____ na sua _____. O cão não _____ . Puxou

o seu _____, o cão _____ não viu e depois, fez

_____ em seu _____. O cachorro, de raiva _____, _____ e _____..

Quando _____ para trás, o gato _____, trititou

o _____ e _____.

B= O RATO

Era uma vez um _____ que morava em um _____.

Não era um _____ comum. Ele tinha um

_____ que nem ele _____ sabia.

_____ ele mesmo não saber do seu
_____!

Um belo _____ o rato _____ sair de casa para
_____ sua própria _____.

Quando de _____, viu uma _____. Ai Ai Ai!
Que

_____ esquisito. Viu um _____
Huhuhu!!!

_____ QUE BICHO BARULHENTO! Viu uma
_____,

deu um _____ e foi a França, e como não
_____ falar

francês, _____. Quando de repente, viu um

_____, percebendo os _____ e unhas
daquele

_____, tremeu de _____, e sem se
dar

_____, abanou as _____ e, ao invés de
_____, _____!

Acesse o link e assista ao vídeo com as orientações
gravadas

pelo professor JJ:

<https://www.youtube.com/watch?v=iKt7rIOSEys&feature=youtu.be>

Abraços, professor JJ.

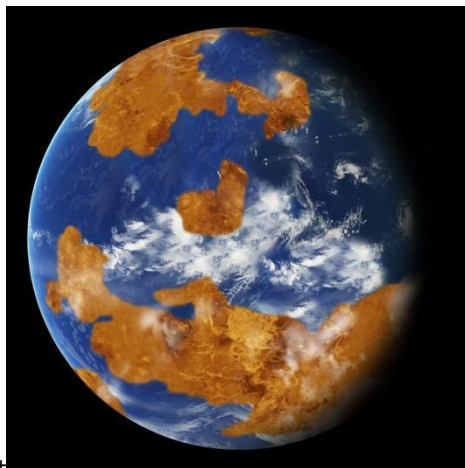
ANEXO

Seria possível vivermos em outro planeta? Astrônomas respondem

Na coluna Mulheres das Estrelas, as astrônomas Ana Posses, Duília de Mello e Geisa Ponte analisam a possibilidade de vivermos em outros mundos do Sistema Solar

ANA POSSES, DUÍLIA DE MELLO E GEISA PONTE*

07 ABR 2020 - 11H59



Já pensou em deixar a Terra e se mudar para um outro planeta onde não enfrentássemos problemas como **poluição**, doenças ou **violência**? Não sabemos se esse lugar existe, mas com certeza não está na nossa vizinhança.

Se saíssemos do nosso planeta hoje, demoraríamos uns três meses para chegar ao nosso vizinho **Vênus**, que tem o tamanho da Terra, mas que não poderia nos abrigar. Vênus tem uma atmosfera tão espessa que não conseguimos nem ver sua superfície. Ele sofre de um severo **efeito estufa**: boa parte da luz do **Sol** que entra fica presa dentro da atmosfera do planeta, aquecendo-o a temperaturas maiores que 480° C. Dez sondas soviéticas pousaram em Vênus de 1975 a 1982 e enviaram fotos antes de derreterem, pois até chumbo derrete a essas temperatura. Então, pode tirar Vênus da sua lista de viagens.

Mas e uma ida até **Mercúrio**, o menor dos planetas? Mercúrio não tem atmosfera e está muito próximo do Sol. Enquanto durante o dia a temperatura ultrapassa 400° C, à noite chega a -179° C. Nunca pousamos em Mercúrio, mas temos muitas

imagens recentes da sonda americana Messenger, que no final da sua missão se espatifou no solo mercuriano. Daria para viver lá? Não.

Então vamos para **Marte**, afinal é o planeta alvo das próximas explorações espaciais, certo? Apesar de todo esforço científico e tecnológico, sabemos que ainda falta muita pesquisa e desenvolvimento para ser possível uma colonização ao Planeta Vermelho. Temos muitos anos pela frente para a primeira pegada humana em solo marciano, que dirá uma colônia permanente. Atualmente, os únicos habitantes de Marte são os robzinhos da NASA, e eles mesmos nunca encontraram nenhum sinal de que houve vida lá antes (o que não quer dizer que não houve). De todos os planetas do **Sistema Solar**, Marte é o mais hospitaleiro, com certeza. Mas, mesmo assim, está longe de ser um bom ambiente para nós, seres humanos adaptados à Terra. A temperatura no verão é boa, chegando a uns 20° C, mas o inverno é severo: pode atingir -140° C. A atmosfera é bem fina e o gás principal é o CO₂, que sabemos não ser bom para nós.

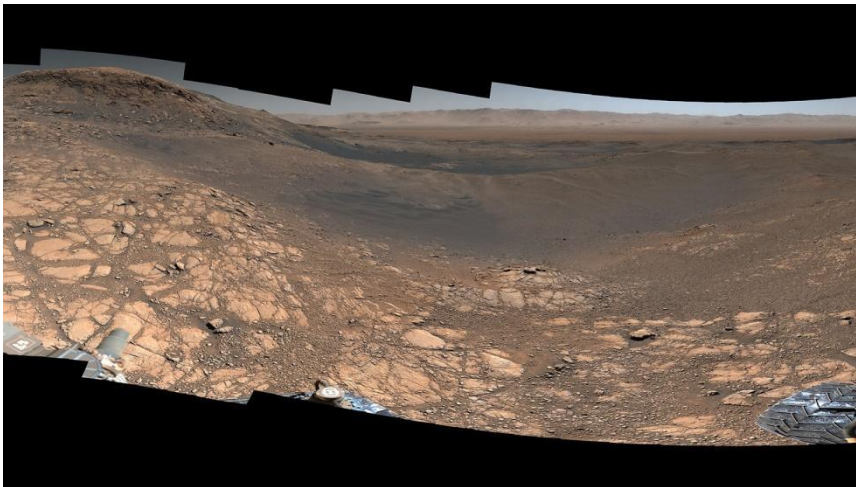


Foto panorâmica de Marte de maior resolução até agora tirada pelo rover da NASA (Foto: NASA)

Saindo de Marte, passamos pelo cinturão de asteróides que só tem pedregulho e o planeta anão **Ceres**, que é bem interessante: tem quase 1000 km de diâmetro, mas não tem atmosfera e é superfrio, com temperaturas variando entre -70° C a -150° C.

Podemos refletir sobre os gigantes gasosos: **Júpiter, Saturno, Urano e Netuno**? Nem pensar. Esses planetas não têm a superfície rochosa de que necessitamos para viver, portanto não serão nossas futuras

casas. Porém, algumas das luas destes planetas têm características interessantes.

Júpiter uma das luas mais intrigantes do Sistema Solar, Europa. Uma lua congelada lindíssima, que contém oceanos debaixo de uma crosta de gelo de uns 20 km de espessura. A **Nasa tem planos de enviar uma sonda não tripulada até lá** em breve para explorar a água líquida debaixo do gelo. Mas antes de começarmos a fazer as malas, precisamos saber que dificilmente seria possível humanos se mudarem pra lá, principalmente pelas temperaturas tão baixas, pelo deserto gélido e permanente, além da escassa energia do Sol disponível.

Fonte: <https://revistagalileu.globo.com/Ciencia/Espaco/noticia/2020/04/seria-possivel-vivermos-em-outro-planeta-astronomas-respondem.htm> |