

**AGENDA SEMANAL 4º ANO**  
**PROFESSORAS: MARIA FERNANDA**  
**E MARIANA 15/06 a 19/06**

Seguem abaixo os e-mails das turmas das professoras:

Maria Fernanda: [experimental4anob@gmail.com](mailto:experimental4anob@gmail.com)

Mariana: [experimental4ano@gmail.com](mailto:experimental4ano@gmail.com)

DATA	ATIVIDADES	OBSERVAÇÕES
15/06 Segunda-feira	Encontro online	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agenda Leitura; Vídeo - “A cor do pau Brasil”: <a href="https://tvescola.org.br/videos/a-cordopaubrasil/">https://tvescola.org.br/videos/a-cordopaubrasil/</a>;</li> <li>● Discussão, sobre o vídeo;</li> <li>● Socialização da Ciranda de Livros.</li> </ul>
16/06 Terça-feira	Língua Portuguesa	Texto em anexo: “Quase meio milhão de árvores” Leitura do texto e respostas no caderno.
	Educação Física	Sentidos do corpo
	Encontro online	Socialização das tabelas de multiplicação e dúvidas que surgirem /ACE
	Matemática	Livro de matemática – página 68.

<b>17/06</b> <b>Quarta-feira</b>	<b>Teatro</b>	<b>Consciência criativa e física</b>
<b>18/06</b> <b>Quinta-feira</b>	<b>Ciências Sociais</b>	<b>Assistir <a href="https://tvescola.org.br/vonia/">https://tvescola.org.br/vonia/</a> , anotar as novas informações no caderno e produzir um mapa conceitual, sobre vídeo: “Dores da colônia”</b>
	<b>Inglês</b>	<b>ACBEU- Activity 4 Year 3</b>
<b>19/06</b> <b>Sexta-feira</b>	<b>Encontro online</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acolhimento;</b></li> <li>• <b>Avaliação da semana;</b></li> <li>• <b>Socialização</b></li> </ul>

**Terça-Feira**

**(09/06/2020)**

### **LÍNGUA PORTUGUESA – ATIVIDADE DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO.**

Em nosso último encontro, assistimos ao vídeo sobre a exploração do Pau Brasil, árvore que deu nome ao nosso país. Hoje, você lerá o texto **“Quase meio milhão de árvores”** e fará uma atividade de leitura e compreensão de texto e colocará em prática os seus procedimentos de estudo. Dessa vez você lerá o texto Vamos relembrar?

Então:

- Ao ler um novo texto, fazemos a primeira leitura, depois voltamos para uma segunda leitura com um olhar mais atento às novas informações, às palavras e termos desconhecidos. Neste momento, é importante que grife ou anote em seu caderno, buscando significado para cada palavra, respeitando o contexto que ela está;
- As informações que você observou, na terceira leitura, pode fazer a sua tomada de notas, organizando os seus pensamentos e aprendizagens;
- Depois de feito esse exercício, responda às questões sobre o conteúdo do texto. Em nosso próximo encontro é importante que nos diga como foi mais essa experiência de procedimento de estudo que você realizou. Combinado?

Vamos lá?

## **EDUCAÇÃO FÍSICA**

### **Corpo e movimento em casa.**

Olá crianças, chegamos a segunda parte do nosso roteiro sobre os sentidos do corpo e dessa vez, iremos investigar o paladar, visão e audição.

Não esqueçam de refletir sobre as atividades!

Ao final do roteiro, descubram quais dos sentidos do corpo vocês possuem mais habilidades.

**Audição:** Esconde-esconde Tique-Taque



- Nessa experiência, você precisa encontrar o relógio através do seu som.
- Escolha uma parte do dia silencioso para realização.

Parecido com a regra do esconde-esconde, escolha alguém para iniciar a brincadeira escondendo um relógio em qualquer cômodo da casa, através do som do tique-taque e guiada por sua audição, tente encontrar o relógio.

\*Caso você não tenha um relógio, utilize outro objeto sonoro.

Qual horário do dia você escolheu para realizar a brincadeira?  
Além da audição, você utilizou mais sentidos para encontrar o relógio?

### **Paladar: Sabores na ponta da língua**

- Separe alguns elementos gustativos para essa experiência de adivinhação: sal, limão, açúcar, café, tomate.
- Separe também um conta gotas.

Nessa experiência, você precisa adivinhar em qual parte da língua você sentiu o sabor. Para isso, basta diluir o alimento com água e com o conta gotas pingar na ponta da língua.



Crie um desenho sinalizando através das cores ou colando imagens dos alimentos, na parte da língua que você sentiu o sabor.

Repita a experiência com outras pessoas e compare. O resultado foi o mesmo?

### **Visão: Movimento e Imagem.**

- Escolha uma imagem que você gosta (natureza, animais, monumentos, etc...).
- Crie um movimento e fotografe a sua representação corporal. Repita a experiência com uma imagem que você não possa ver, alguém precisa descrever para você. Registre a imagem do movimento.



Como foi essa experiência para você. A visão ajuda a construir movimentos?

Boas experiências corporais!

Abraços  
Professor Jacson.

**Quarta-Feira (17/06/2020)**

## **MATEMÁTICA - Livro de matemática (página 68).**

Hoje você irá dar continuidade à compreensão sobre os cálculos multiplicativos, apoiados na Tabela de Pitágoras. Agora é hora de ampliarmos suas estratégias e compreensão.

Você irá completar o que falta na Tabela de Pitágoras e comparar e ordenar as multiplicações propostas pelo livro.

As questões 1 (letra d) e 2, você deve responder no caderno de matemática. Não esqueça de colocar o cabeçalho, a página, número e letra da questão, ok? Vamos lá?

## **TEATRO**

Olá, Gente Criativa! Como vocês estão se sentindo?

*Tema do dia: Consciência criativa e física*

Hoje iremos brincar com a consciência de nosso corpo a partir de determinadas situações, que irão estimular diversas sensações em nossa super caminhada dentro de casa! Então, levantem-se! Vamos aquecer nosso corpo e imaginação para esta atividade!

Acesse o link: [https://youtu.be/HP6Vtpq\\_CTM](https://youtu.be/HP6Vtpq_CTM)

Abrços,  
Pró Valéria

**Quinta-Feira (11/06/2020)**

## **CIÊNCIAS SOCIAIS: VÍDEO**

Hoje você irá assistir mais um vídeo, da série: “ Brasil, 500 anos:

“ Um Novo Mundo na TV”, da TV Escola e <https://tvescola.org.br/videos/doresdecolonia/> .”

Depois de assistir ao filme, que traz várias novas informações e ler o texto abaixo,

faça um mapa conceitual com as principais informações, que você não quer esquecer. Esse será mais um recurso que você usará para retomar essas informações.

Explorar o Pau Brasil, era uma certeza que os portugueses tinham, mas eles só não contavam com o que estava por vir... tiveram dificuldades em administrar as terras que, aos poucos e de maneira abusiva, foram tomando dos povos nativos.

As dificuldades se davam porque aqui é um lugar muito distante da Europa, o que impossibilitava um controle maior sobre as terras, assim como sobre os nativos, os quais, eles nomearam de Índios.

Em nossa terra, foi explorada a sua maior riqueza: o Pau Brasil, árvore que tinha uma madeira vermelha de onde extraíam a tinta para tingir tecidos e usar a madeira para construir embarcações, fortalecendo assim, as atividades mercantilistas, ampliando o poder e riquezas dos portugueses.

A terra que hoje habitamos, já foi a Pindorama dos povos nativos, a Ilha de Vera Cruz de Cabral e por fim, devido ao nome da tão famosa madeira, é chamada de Brasil!

Diante de toda expansão das nossas riquezas, o que você acredita que Portugal precisou fazer para cuidar de perto da terra que havia tomado dos povos nativos?

Como eram muitas terras e muitos nativos, os portugueses não estavam tranquilos porque estavam muito preocupados com possíveis invasões. A notícia já havia se espalhado por toda a Europa. Todos sabiam que as terras recém descobertas eram produtivas e favoráveis ao plantio.

Qual a sua hipótese sobre a decisão que Portugal tomou para proteger suas novas terras?

Vamos assistir ao vídeo para descobrirmos o que acontecia naquele período, em Portugal e aqui no Brasil?

As perguntas acima, não precisam ser respondidas no caderno. Só se você desejar acrescentar ao seu registro.

São perguntas que irão te ajudar a organizar as suas ideias, na produção do mapa conceitual.

**DICA:** Anotem e pesquisem o significado das palavras e expressões faladas no filme, que vocês até o momento não conheciam!

## The Alphabet and school objects !



Activity 4

Year 3

*How do you spell 'book' ?*



1. **Challenge:** Você conseguiu aprender a dizer **The Alphabet** usando a língua dos sinais juntamente com nome das letras?! Memorizou?!  
Quando voltarmos às aulas iremos compartilhar, certo?!
2. Checando a tarefa da aula passada!

Group 1: **Yellow**

**Letters: A, H, J, K.**

Group 2: **Blue**

**Letters: B, C, D, E, G, P, T, V.**

Group 3: **Green**

**Letters: F, L, M, N, S, X.**

Group 4: **Red**

**Letters: I, Y.**

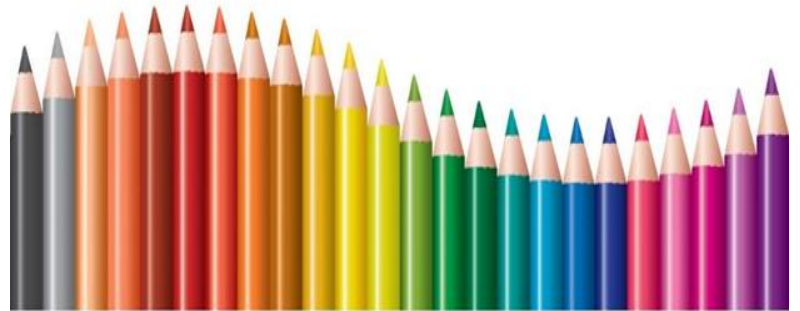
Group 5: **Pink**

**Letters: Q, U, W.**

**Special groups:**

**Group 6: Letter O.**

**Group 7: Letter R.**



3. Now, let's learn some school objects!!



4. Practice:

Preste atenção em como soletra as palavras, ok?

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/archived-word-games/find-the-pairs/school>

5. Duas perguntas pra você: O que é isso (1) e como soletra (2)!

1. What's this?

2. How do you spell it?

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=J0d4y6VKUKI>

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=mTisVqSrfF0>

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=l83nbwruQS8>

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=BwBTozQisb4>

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=RSsCT4JivBk>

6. Extra practice; extra vocabulary!

Link: [https://www.youtube.com/watch?v=DSQz65CzH\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=DSQz65CzH_g)

7. Challenge:

Decifre o código e complete as palavras abaixo. Faça no seu tempo, sem pressa! Escreva as respostas em uma folha ou no seu notebook! Lembre de colocar a data!

What is in your schoolbag?

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
		22												16			10		1						

C R O , R R , T R ,  
 22 10 24 2 16 23 21 20 24 10 7 3 23 3 10 21 1 24 7 6 3 10  
 C O R , C C T O R , R R ,  
 21 22 17 21 21 16 10 21 22 24 6 22 9 6 24 1 16 10 10 9 6 3 10  
 O T O O , T T O O , T  
 23 16 1 3 15 16 16 4 1 3 12 1 15 16 16 4 20 17 19 20 6 17 19 20 1 3  
 R , R R , C ,  
 10 8 24 10 4 3 10 7 3 23 7 3 23 22 17 6 21 19 6 9 3  
 C C , R R , R C ,  
 15 24 22 4 7 24 22 4 3 10 24 21 3 10 7 24 7 3 10 22 6 17 7  
 C O T C T  
 21 22 16 1 22 20 1 24 7 3



## ANEXOS

### ATIVIDADE DE LEITURA – LÍNGUA PORTUGUESA



1. Vamos ler atentamente o texto abaixo:

### **Quase meio milhão de árvores**

**Acredita que essa foi a quantidade de pau-brasil retirada do nosso território pelos portugueses?**

Visitar capitais como Rio de Janeiro e São Paulo. Pegar um avião e ir até Portugal. Nesse país, passar por Lisboa e por cidades como Coimbra e Porto. Você gostaria de fazer esse passeio? Pois um brasileiro cumpriu esse trajeto, mas não foi para se divertir. Na verdade, ele tinha uma missão: levantar informações sobre o pau-brasil, a árvore que deu nome ao nosso país e hoje é um dos seus maiores símbolos.



Pau-brasil é a árvore que batizou o nosso país! Na época da colonização, ela era explorada para o aproveitamento da madeira e para a extração de um corante vermelho.

Se você quer saber o que leva alguém a ir tão longe para estudar uma árvore, aqui vai a resposta: Yuri Tavares da Rocha, professor da Universidade de São Paulo, é um dos participantes do Projeto Pau-Brasil. Criado há quatro anos, esse projeto tem o objetivo de realizar pesquisas para aumentar o conhecimento que existe sobre essa árvore, que durante anos foi explorada pelos portugueses quando o Brasil era uma colônia dessa nação. Talvez você não saiba, mas há poucos estudos no país sobre o pau-brasil, árvore da qual se extraía um corante vermelho para tingir roupas e se aproveitava a madeira.

Yuri investigou a história e a distribuição geográfica do pau-brasil desde 1500 até hoje, além de analisar o quanto a espécie está preservada. Para tanto, o pesquisador consultou diversos documentos em arquivos no Brasil e em Portugal, leu livros com relatos de viajantes dedicados à história do nosso país, entre muitas outras fontes.

Diversas descobertas foram feitas por ele, mas sabe qual foi a principal? Com base no material que consultou – mais de 800 documentos! -, Yuri pôde determinar o número de árvores de pau-brasil que os portugueses oficialmente derrubaram. E sabe quantas foram? Mais de 470 mil!

É a primeira vez que temos um número oficial da exploração de pau-brasil feita pelos portugueses. Mas a quantidade de árvores derrubadas pode ter sido maior ainda, já que outros europeus também retiraram pau-brasil do território brasileiro. “Certamente esse número pode aumentar e nunca será definitivo porque franceses, holandeses e outros europeus realizavam atividades de tráfico e pirataria em relação ao pau-brasil”, explica. “Mas é difícil definir o quanto foi explorado porque, como essa retirada de árvores era ilegal, documentos que a registrem devem ser raros.”

O fato de Portugal ter firmado acordos com os chamados “contratadores de pau-brasil”, dando a eles permissão para explorar essa espécie, também leva o pesquisador a crer que o número de árvores derrubadas pode ser maior ainda. Isso porque, sem uma fiscalização rígida, essa atividade pode ter permitido a retirada ilegal de pau-brasil da colônia.

A presença dessa árvore em nosso território, aliás, era tão importante que contribuiu para que ele fosse ocupado. “Os primeiros locais de concentração de europeus na costa do Brasil foram os usados para armazenar o pau-brasil enquanto as embarcações estavam na Europa ou em viagem”, explica Yuri. “Esses locais eram chamados de feitorias e penso que foi a partir deles que a ocupação do território se iniciou. Sem o pau-brasil, o lugar não teria um atrativo imediato para ser ocupado.”

Da mesma forma, por causa da existência de pau-brasil, nações européias, como a França, tentaram tomar parte da colônia portuguesa para si. “Os franceses sabiam da existência de pau-brasil na região onde hoje está a cidade do Rio de Janeiro, que era pouco guardada e ocupada. Assim, planejaram ocupar uma das ilhas da Baía de Guanabara, mas acabaram sendo expulsos pelos portugueses”, conta Yuri.

Para proteger o pau-brasil, ações como a realização de mais pesquisas sobre a árvore e de estudos que indiquem formas de utilizá-la de forma equilibrada seriam muito bem-vindas. “O pau-brasil, sem a realização de pesquisas científicas corretas e confiáveis, pode ser extinto nos próximos 500 anos”, conta Yuri. Portanto, é hora de investigar o máximo possível essa espécie. Você não acha?

**Mara Figueira**

Instituto Ciência Hoje/RJ.

Que justificativa você tem para o título do texto? Que outro título você daria?

---

---

---

---

---

Por que podemos afirmar que o pau-brasil é a árvore que batizou o nosso país? Use seus conhecimentos históricos para responder essa pergunta.

---

---

---

---

---

Quem foi Yuri Tavares da Rocha? Busque no texto essa informação e escreva com suas palavras a resposta para essa pergunta.

---

---

---

---

---

Qual foi a sua principal descoberta?

---

---

---

---

---

Observe a pergunta: **“Por que os portugueses tinham tanto interesse pelo pau-brasil?”** Em qual parágrafo está a resposta para essa pergunta?

---

---

---

---

---

Podemos afirmar que tanto portugueses como outros europeus exploraram o pau-brasil? Justifique trazendo fundamentos científicos.

---

---

---

---

---

Por que Yuri afirmou que “sem o pau-brasil o lugar não teria um atrativo imediato para ser ocupado”? Escreva com suas palavras utilizando informações do texto.

---

---

---

---

---

**Mas, será que portugueses e europeus se interessaram somente pelo pau-brasil? Vamos ler mais um trecho de outro texto?**

## **As especiarias**

As famosas especiarias eram, principalmente, o que conhecemos como tempero: canela, cravo, pimenta, noz-moscada... Hoje, esses produtos podem ser comprados em qualquer mercado, mas na época das grandes navegações eram muito caros e difíceis de serem encontrados.

Naquele tempo, em que não havia geladeira, as especiarias ajudavam a conservar os alimentos. Cá entre nós, elas também eram usadas para disfarçar o gosto de alguma comida que já estivesse meio velha. Tempos difíceis, aqueles!

A disputa pelo lucrativo comércio de especiarias foi um dos motivos das navegações. Portugal e Espanha tentavam encontrar uma rota que os levasse diretamente ao extremo oriente, onde as especiarias eram produzidas. Eles queriam evitar os árabes e os italianos, que dominavam o comércio desses produtos no mar Mediterrâneo.

**Fonte: Para saber mais :** Informações extras sobre as grandes navegações e o descobrimento do Brasil. Por: Bianca da Encarnação, Bruno Magalhães, Catherine Gecils

2. Quais eram as famosas especiarias? Transcreva do texto o trecho que traz essa informação.

---

---

---

---

3. Por que eram tão preciosas? Escreva com suas palavras.

---

---

---

---

---

---

4. Como era o comércio das especiarias nesse período da História? Grife no texto a resposta para essa pergunta.

5. O que podemos concluir sobre os interesses europeus e portugueses naquela época? Para responder à essa pergunta,



lembre-se de todas as discussões que tivemos durante nosso projeto.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---