

AGENDA SEMANAL

5º ANO

Professoras : Catarina e Márcia

13/07 a 17/07

DATA	ATIVIDADES	OBSERVAÇÕES
Segunda-feira 13/07	Encontro online com todo grupo	Agenda e lançamento projeto “ texto de opinião”
Terça-feira 14/07	Atividade : Língua Portuguesa e Ciências Naturais	Lançamento do projeto : Artigo de Opinião - Atividade no anexo (debate)
	Encontro online	Professor/a especialista
Quarta-feira 15/07	Atividade de Matemática	Frações de um inteiro e de mais que um inteiro
	Encontro online	Com a professora em subgrupos
Quinta-feira 16/07	Ciências Naturais	Atividade no anexo: “Sou criança ou adolescente?”
	Encontro online	ACE
Sexta-feira 17/07	Encontro online	Com a professora em subgrupos
	Gastronomia	Pão de forma de liquidificador

Orientações:

Terça-Feira (14/07/2020)

Língua Portuguesa – Artigo de Opinião (aproximação do gênero)

Neste novo trimestre, iremos produzir um artigo de opinião para publicar no blog da nossa escola. Ontem no nosso encontro, conversamos como acontecerá esse trabalho. Vimos que vocês vão produzir um texto, de gênero argumentativo, que apresenta como objetivo convencer, influenciar o leitor sobre determinado ponto de vista a respeito de um assunto, aceitando ou rejeitando opiniões divergentes. Nosso tema será a chegada da adolescência e todas as mudanças que ela traz. Para escrever um bom texto, iremos buscar fundamentos científicos nos textos e pesquisas de ciências naturais.

Fique de olho, pois os textos de opinião oferecem a oportunidade de interação entre autor e os leitores por meio da argumentação que analisa e discute uma questão polêmica, com o objetivo de convencer ou persuadir os leitores. Quais serão os nossos leitores? Bem, o texto que vocês irão produzir, serão postados no blog da escola. Provavelmente, toda a comunidade escolar terá acesso ao texto.

Então, para atingirmos nosso objetivo, vamos propor nas atividades, a realização de debates entre os grupos, considerando os questionamentos e opiniões que você têm sobre os assuntos que apresentaremos durante os nossos encontros.

Em nossos momentos de discussões:

- Faremos alguns questionamentos, portanto é importante que você se coloque;
- Você tem opinião? O que é ter opinião? Você pensa que sua opinião será ouvida? Por quê?

VAMOS TRAZER PARA A NOSSA RODA DE DEBATES O TEMA:

A sociedade ouve a opinião das crianças e dos adolescentes?

Dividiremos a turma em dois grupos:

- As crianças que defendem que SIM, a sociedade ouve as crianças e adolescentes;
- As crianças que defendem que NÃO, a sociedade não ouve as crianças e adolescentes;
- Um terceiro grupo de crianças que, através de palmas ou por meio dos emotions do zoom, “polegar positivo”, se manifestará cada vez que uma opinião lhe pareça convincente;
- Vale lembrar que não existe lado certo ou errado. Existem opiniões diferentes, divergentes, sobre um determinado assunto;
- Vamos iniciar com a opinião de algum aluno do grupo “SIM”. O grupo “NÃO” tem o direito de réplica (contestar) e assim sucessivamente.

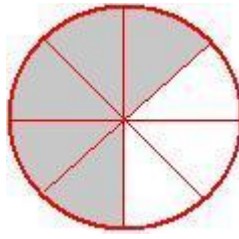
Queremos, através dessa atividade, mostrar para você que no texto de opinião temos a intenção de defender o nosso ponto de vista e convencer o leitor ou fazê-lo refletir, repensar sobre um determinado assunto. Mas, para isso, precisamos conhecer o tema profundamente, pois será discutido e você precisará argumentar.

QUAL O NOSSO FOCO?

O que precisamos SABER e FAZER para produzir textos de opinião? Para essa produção, vamos conversar em nossos encontros sobre a importância de construir os critérios de produção desse tipo de texto, e assim sabermos como esse tipo de texto deve ser escrito, além da elaboração do Plano de Ação para listarmos as etapas de produção que

desenvolveremos ao longo do projeto, desde o início até a publicação do texto no blog, considerando o leitor.

O primeiro texto está no
leitura!



anexo. Mãos à obra e boa

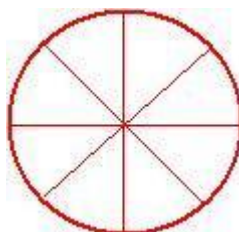
Quarta-Feira (15/07/2020)

Matemática – Fração Própria e Imprópria

Vamos pensar juntos no que já vimos até aqui sobre Fração. Em nossas descobertas, percebemos que fração é uma “parte” de um inteiro dividido em partes idênticas. Cada parte dessa, chamamos fração e elas precisam ser do mesmo tamanho. Concluimos também, que às vezes precisamos de mais do que um inteiro para representarmos uma fração, pois às vezes ela pode ser representada por **partes de um inteiro completo, dois inteiros completos** ou até mesmo **um inteiro mais uma parte**, e assim sucessivamente.

Observando a figura a seguir, podemos dizer que: considerando o inteiro dividido em 8 parte iguais;

Se colorirmos 5 partes desse inteiro teremos:



A fração que irá representar a parte colorida é $\frac{5}{8}$ (cinco oitavos)

e a fração que irá representar a parte que não foi colorida é $\frac{3}{8}$ (três oitavos).

As duas frações acima, são classificadas pelos matemáticos como **próprias**. Essas frações são menores que **um** inteiro. Ou seja, com um único inteiro eu represento a minha fração.

- Pense e registre no seu caderno: O que você entende como fração própria? Use suas palavras. Vale usar representação gráfica também.

Quinta-Feira (16/07/2020)

Ciências Naturais – Projeto: Meu corpo está mudando. Por quê?

Vamos iniciar mais uma nova etapa dos nossos estudos: iremos aprender sobre as diferentes fases da vida humana: nascimento, infância, adolescência, vida adulta e velhice. Iremos compreender melhor as mudanças físicas, emocionais e intelectuais ocorridas na puberdade.

No nosso encontro de sexta-feira, conversaremos sobre as etapas do nosso projeto e também assistiremos e dialogaremos sobre um curta - metragem: que aborda esse tema.

- Segue o texto “Sou criança ou adolescente?”, que você deverá ler e responder as perguntas para conversarmos no nosso próximo encontro, certo? Mande as suas respostas para o e-mail da turma.

Sexta-feira (17/07/2020)

Gastronomia:

Oi! Tudo bem com você?

Algumas crianças sugeriram uma receita de pão para a aula de gastronomia e como eu gosto muito de saber o que vocês querem aprender, vou ensinar uma receita de pão bem simples.

O pão é um alimento milenar e há indícios que ele tenha surgido há cerca de 12 mil anos, juntamente com o cultivo do trigo, na região da Mesopotâmia, onde atualmente está o Iraque. Porém, passou por muitas evoluções em seu preparo, durante todos esses anos e foi se adaptando a realidade de cada cultura/clima/agricultura/solo e etc.

Os pães nem sempre foram fofinhos, como os que conhecemos hoje em dia, eles eram bem duros, achatados e secos. Depois que foram aperfeiçoados, ao chegar na Europa no império romano. O pão se difundiu pelo mundo todo e existem milhares de tipos. Cada cultura tem pelo menos um tipo de pão na alimentação!

A receita que você vai aprender hoje é de um pão bem fácil de fazer, divertido e saboroso!

Pão de forma de liquidificador

Ingredientes:

- 1 ovo
- ½ xícara de chá de óleo ou azeite de sua preferência
- 1 colher de sopa de açúcar refinado
- 1 copo ou 250ml de leite morno
- 1 colher de café de sal
- 1 sachê ou 10g de fermento biológico seco
- 2 ½ xícaras de farinha de trigo sem fermento

Modo de fazer:

Coloque todos os ingredientes, menos a farinha no liquidificador, bata até ficar homogêneo. Despeje essa mistura em um recipiente grande e adicione a farinha de trigo aos poucos, mexendo sempre com uma colher. A textura da massa é bem grudenta, não se preocupe. Quando toda a farinha já estiver homogeneizada na massa, unte uma forma com manteiga ou óleo, enfarinhe e acomode a massa na forma. Cubra com um pano e deixe descansando por mais ou menos 30 min, ou até dobrar de tamanho, em um lugar quentinho da cozinha (como o forno ou micro-ondas desligado).

Quando crescer, leve para assar em forno pré-aquecido a 180°C por 35 min ou até dourar. Deixe esfriar um pouco e desenforme. Pronto! Já pode comer! Fica bem fofinho! Uma delícia! Espero que façam e gostem!

Um abraço,

Pró Alane

ANEXO

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

Você vai ler um **artigo de opinião**.

Fique atento à opinião do autor sobre propaganda e à dica que ele dá sobre consumo exagerado.



Certamente, sem a propaganda, o conhecimento dos produtos e seu consumo não aconteceriam.

A briga pelo dinheiro do consumidor é muito grande. É uma verdadeira guerra, quase um vale-tudo.

Na linha de frente, estão os comerciais veiculados pela televisão, seguidos por *outdoors* espalhados pela cidade, por anúncios de rádio e por folhetos distribuídos nas ruas.

Crianças e jovens, principalmente, são o alvo mais visado pela propaganda. E a propaganda é bonita, gostosa, engraçada, deliciosa de ser vista. Sem perceber, acabamos nos deixando levar pela promessa de nos tornarmos superiores ao consumir este ou aquele produto.

Curta a propaganda, **mas** não caia na armadilha de consumir sem pensar. Não saia por aí feito um louco comprando tudo. Troque ideias com os colegas, conheça preços e qualidade e, sobretudo, pense se você realmente precisa daquilo que está querendo comprar.

Fonte: Edson Gabriel Garcia. Ilustração de Avelino Guedes. No mundo do consumo. São Paulo: FTD, 2001.

Não perca de vista !

O **artigo de opinião** é um texto publicado em jornais ou revistas que mostra a opinião de seu autor sobre um assunto, um acontecimento ou uma ideia. Geralmente, ele é composto de:

- **Introdução** – apresentação do assunto, que pode ser feita expondo uma opinião;
- **Opinião** – o que o autor pensa sobre o assunto;
- **Argumento** – prova/fundamento que confirma ou sustenta a opinião do autor;
- **Conclusão** – idéia final sobre o que foi exposto.

Em seu caderno, registre as respostas para as perguntas que seguem, para que possamos dialogar sobre o assunto:

1. A ilustração do texto representa qual parte do artigo? Justifique sua resposta.
2. Que leitura você faz da ilustração?
3. Qual questão polêmica é tratada no texto?
4. No 5º parágrafo, o autor usa a palavra **MAS**. Com qual objetivo ele usou essa palavra? Explique fundamentando e dando exemplos.
5. Em qual parágrafo o autor deixa claro para o leitor, e sustenta a sua opinião com prioridade, relevância?

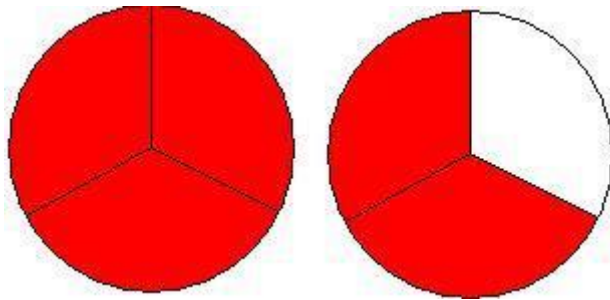
Após a leitura do texto, responda as questões em seu caderno e envie para o e-mail da sua turma:

5ºA: experimental5anoa@gmail.com

5º B: experimental5ano@gmail.com








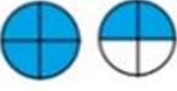


MATEMÁTICA

1. Agora, observe a representação gráfica de duas pizzas compradas por Pró Simone. A parte pintada de vermelho foi consumida pela família dela. Responda em seu caderno:



- Como você faria para representar a parte consumida, em número fracionário?
 - E a parte que sobrou da pizza? Como você representaria? Lembre-se de considerar as duas pizzas juntas.
 - O que percebeu em relação ao numerador e denominador?
 - Quantas pizzas foram necessárias para toda a família de pró Simone comer, ou quantos inteiros foram necessários para representar a fração?
 - Portanto, podemos dizer que essa é uma fração própria? Por quê?
2. Observe a tabela a seguir e escolha a Fração que melhor representa cada ilustração. Se você fosse fazer dois grupos, com as frações abaixo,

que critério utilizaria para agrupá-las? Registre no seu caderno.

FRAÇÕES	COLUNA 1	COLUNA DO MEIO	COLUNA 2
	Um meio $\frac{1}{2}$	Um quarto $\frac{1}{4}$	Um inteiro $\frac{2}{2}$
	Um terço $\frac{1}{3}$	Três terços $\frac{3}{3}$	Dois terços $\frac{2}{3}$
	Dois sextos $\frac{2}{6}$	Um quinto $\frac{1}{5}$	Um inteiro e um quinto $1\frac{1}{5}$
	Dois oitavos $\frac{2}{8}$	Três sextos $\frac{3}{6}$	Dois sextos $\frac{2}{6}$
	Doze catorze avos $\frac{12}{14}$	Quatro décimos $\frac{4}{10}$	Dez doze avos $\frac{10}{12}$
	Dois inteiros e um meio $2\frac{1}{2}$	Dois inteiros e um quarto $2\frac{1}{4}$	Dois inteiros e três meios $2\frac{3}{2}$
	Três décimos $\frac{3}{10}$	Três vigésimos $\frac{3}{20}$	Três quinze avos $\frac{3}{15}$
	Quatro inteiros e três quartos $4\frac{3}{4}$	Dez doze avos $\frac{10}{12}$	Um inteiro e dois quartos $1\frac{2}{4}$
	Dois inteiros e um terço $2\frac{1}{3}$	Dois inteiros e quatro quintos $2\frac{4}{5}$	Dois inteiros e um quinto $2\frac{1}{5}$
	Três catorze avos $\frac{3}{14}$	Três quinze avos $\frac{3}{15}$	Três inteiros e três catorze avos $3\frac{3}{14}$

Fonte: www.acessaber.com.br

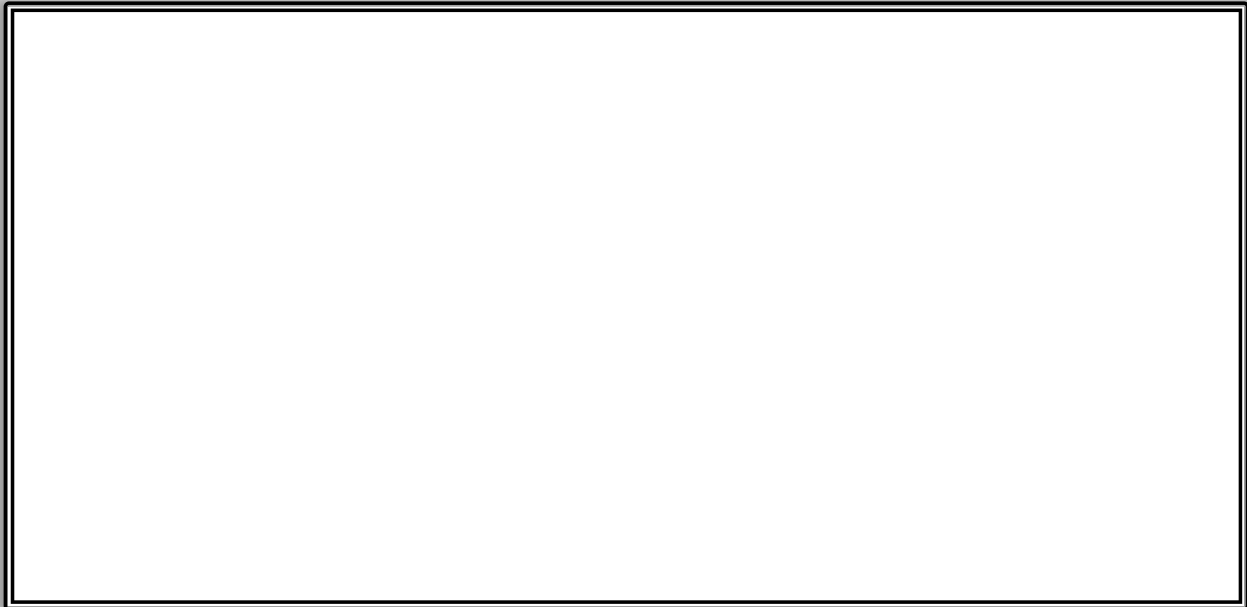
Após responder as questões em seu caderno, envie para o e-mail da sua turma:

5ºA: experimental5anoa@gmail.com

5º B: experimental5ano@gmail.com

CIÊNCIAS NATURAIS

SOU CRIANÇA OU ADOLESCENTE?



A partir dos 10 ou 11 anos, a gente estranha a imagem que encontra a cada dia na frente do espelho. Detalhe: essa imagem pode mudar com uma velocidade alucinante!

É a puberdade, fase em que acontecem grandes transformações no corpo e na cabeça. A história toda é "detonada" pelo aumento na produção e na liberação dos hormônios sexuais, tanto nas garotas como nos garotos. (...)

Jairo Bouer. *Sexo & Cia.* – As dúvidas mais comuns (e as mais estranhas) que rolam na adolescência. São Paulo: Publifolha, 2002.

Com quantos anos deixamos de ser crianças e passamos a ser adolescentes? Não podemos dizer com certeza porque passar da infância para a adolescência é um processo gradual, que ocorre aos poucos. Essa fase não acontece no dia do seu aniversário de 12 ou 13 anos. Um dia você percebe uma mudança aqui, outra ali, e quando menos espera achará natural ser chamado de adolescente.

Uma coisa é certa: a infância é uma fase relativamente curta, se comparada com a nossa vida toda. É muito importante ter tempo de brincar, aprender e fazer amigos.

CADA FASE NO SEU TEMPO

O início da adolescência, marcado pelas mudanças da puberdade, não chega ao mesmo tempo para todas as pessoas. Em geral, as meninas apresentam sinais da puberdade mais cedo do que os meninos, mas isso não é uma regra. O correto é respeitar cada um, independentemente das mudanças pelas quais esteja passando.



Fonte: CARNEVALLE, Maíra Rosa. Projeto Prosa: Ciências – Ensino Fundamental. São Paulo: Editora Saraiva, 2010.

Após a leitura do texto, responda as questões em seu caderno e envie para o e-mail da sua turma:

5ºA: experimental5anoa@gmail.com

5º B: experimental5ano@gmail.com

1.O texto inicia com uma pergunta:

“SOU CRIANÇA OU ADOLESCENTE?”

a) Qual resposta você daria a essa pergunta? Por quê?

b) Agora, comente a afirmação da autora:

“Um dia você percebe uma mudança aqui, outra ali, e quando menos espera achará natural ser chamado de adolescente.”

c) E você? Se preocupa com a sua aparência?

d) Está satisfeito em ser como é ou vive querendo ser diferente? Em quê?
Por quê?

e) Quais as qualidades e dificuldades que possui?

f) Quais as expectativas que possui para a fase da adolescência?