

**AGENDA SEMANAL**

**3º ANO**

**PROFESSORAS: MARIA FERNANDA E GABRIELA**

**31/08/2020 A 04/09/2020**

Os alunos do 3º ano A da professora Maria Fernanda enviarão suas produções para o endereço de e-mail: [experimental3ano@gmail.com](mailto:experimental3ano@gmail.com)

Os alunos do 3º ano B da professora Gabriela enviarão suas produções para o endereço de e-mail: [experimental3anob@gmail.com](mailto:experimental3anob@gmail.com)

**OBSERVAÇÃO: SE VOCÊ NÃO CONSEGUIR IMPRIMIR AS ATIVIDADES QUE ESTÃO NO ANEXO, COPIE AS PERGUNTAS NO CADERNO E RESPONDA, CUIDANDO DA ESTÉTICA E TRAÇADO DA LETRA. DEPOIS, ENVIE PARA O E-MAIL DA TURMA ATRAVÉS DE FOTO.**

DATA	ATIVIDADES	OBSERVAÇÕES
31/08 SEGUNDA- FEIRA	ENCONTRO ONLINE	AGENDA, EXPLICAÇÃO DAS ATIVIDADES DA SEMANA E COM APRECIÇÃO DO VÍDEO SOBRE O SISTEMA CARDIOVASCULAR  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IRU3as9G2cY">https://www.youtube.com/watch?v=IRU3as9G2cY</a>
01/09 TERÇA-FEIRA	MATEMÁTICA	CADERNO DE ATIVIDADES PÁGINAS 23 A 25
	ENCONTRO ONLINE	ACE/ COM ESPECIALISTA

<b>02/09</b> <b>QUARTA-FEIRA</b>	<b>ENCONTRO ONLINE</b>	<b>COM A PRÓ: SUBSTANTIVOS COLETIVOS</b>
	<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>	<b>SUBSTANTIVO COMUM, PRÓPRIO E COLETIVO.</b> <b>ATIVIDADE EM ANEXO</b>
<b>03/09</b> <b>QUINTA-FEIRA</b>	<b>CIÊNCIAS NATURAIS</b>	<b>SISTEMA CARDIOVASCULAR.</b> <b>ATIVIDADE EM ANEXO</b>
	<b>ENCONTRO ONLINE</b>	<b>ACE/ESPECIALISTA</b>
<b>04/09</b> <b>SEXTA-FEIRA</b>	<b>ENCONTRO ONLINE</b>	<b>COM A PROFESSORA EM SUBGRUPOS : SOCIALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DA SEMANA.</b>
	<b>INDICAÇÃO DE LEITURA</b>	<b>“QUANDO A MINHA ESCOLA VOLTAR”</b>
	<b>MÚSICA</b>	<b>OS SONS DO NOSSO CORPO</b>

### **TERÇA-FEIRA (01/09/2020)**

#### **MATEMÁTICA - CADERNO DE ATIVIDADES PÁGINAS 23 A 25**

Nessa atividade, você irá colocar em prática o algoritmo da subtração! Você precisará interpretar as informações que cada questão traz. Em seguida, irá armar a conta da forma como você já aprendeu. Se tiver dúvidas, retome seus registros.

Atenção! Na questão 28 você não utilizará ideias de subtração, logo, precisará ler a questão para então entender o que a questão pede realizando, assim, a estratégia que preferir.

Boa atividade!

### **QUARTA-FEIRA (02/09/2020)**

#### **LÍNGUA PORTUGUESA - SUBSTANTIVOS: COMUM, PRÓPRIO E COLETIVO**

No encontro dos subgrupos, você irá conhecer mais um tipo de substantivo: **o substantivo coletivo.**

Na atividade, fará a leitura de um texto muito divertido e, em seguida, responderá às questões sobre os substantivos que nós já trabalhamos: os que dão nomes às coisas comuns (substantivos comuns) e os que dão nomes às “coisas” próprias, como pessoas, ruas, escolas...(substantivos próprios).

Na segunda questão, você lerá uma tirinha e em seguida, irá responder às questões propostas. Além disso, também fará uma pesquisa para conhecer ainda mais os substantivos que começamos a estudar hoje.

### **QUINTA-FEIRA (03/09/2020)**

#### **CIÊNCIAS NATURAIS - SISTEMA CARDIOVASCULAR**

No nosso projeto de Ciências Naturais “Uma viagem pelo corpo humano”, iremos explorar alguns sistemas que compõem o nosso organismo. Até o momento, já investigamos juntos/as sobre do que nosso corpo é formado,

além de descobrir também como o nosso corpo se organiza. Conhecendo nosso corpo, podemos cuidar dele muito melhor, ainda mais num momento como o que estamos vivendo agora.

Hoje, você irá fazer uma atividade sobre o primeiro sistema que iremos aprofundar: O sistema circulatório ou cardiovascular. No encontro que tivemos na segunda-feira, assistimos a um vídeo que fazia uma viagem por este sistema. Agora, você irá ler o texto e responder às questões propostas.

## **SEXTA-FEIRA (04/09/2020)**

### **MÚSICA - OS SONS DO NOSSO CORPO**


Você sabia que com o corpo podemos fazer vários tipos de sons? Se pensarmos nos diferentes timbres que fazem parte do nosso dia a dia, além da voz, podemos lembrar também de outros: o ronco, a palma, assobio, estalo de dedos, respiração, espirro, soluço, etc.

Agora, nós iremos usar alguns tipos de sons do nosso corpo para acompanhar a música “ the pink panther”, lembrando que esses sons devem estar em sincronia com o ritmo da música. Depois de executar esses movimentos, você colocará uma música que gosta muito e tentará criar dentro do ritmo, movimentos corporais que produzem som.



Veja o exemplo abaixo e, após executar os movimentos no tempo indicado no vídeo, escolha uma música do seu gosto e explore os sons do seu corpo.

LINK DO VÍDEO: [https://www.youtube.com/watch?v=D1o\\_Xnx6\\_e8](https://www.youtube.com/watch?v=D1o_Xnx6_e8)

**OBSERVAÇÃO:** Esse sinal encontrado no vídeo  indica que no momento que o destaque **amarelo** estiver nele, não deverá ser emitido nenhum tipo de som.

Boa experimentação!

Professor JJ

**HORA DA LEITURA!**

## **QUANDO A MINHA ESCOLA ABRIR**

### **FICHA TÉCNICA:**

Nº de Páginas: 026

Título: Quando a Escola Abrir

ISBN: 978-989-8937-13-1

Coleção: Tudo vai ficar bem

Tipo: Livro Digital

Autor: Vários Autores

Formato: .pdf

Instituição: Ideias com História

Ano: 2020 – 1ª Edição



Esta é uma história narrada por sete crianças que se deparam com uma realidade totalmente nova e diferente da que estavam habituadas a viver. A escola fechou e tem dúvidas perante algo com o qual nunca lidou. Será que você vai se identificar com as histórias trazidas por este livro? Que tal descobrir?Boa leitura!

Link:

[https://3a0fd263-ca04-4a4f-a013-e91c7f1a26a6.filesusr.com/ugd/778303\\_02632d2388994a61a7998a88b0f6532c.pdf](https://3a0fd263-ca04-4a4f-a013-e91c7f1a26a6.filesusr.com/ugd/778303_02632d2388994a61a7998a88b0f6532c.pdf)

## ANEXOS

### LÍNGUA PORTUGUESA

1- Leia o texto a seguir:

#### A terra sem nome

Era uma vez uma coisa onde as coisas não tinham nome. E tudo o que se dizia era uma coisa só. Quando se ia à coisa em que se compram coisas, veja só que coisa:

— Oi seu fulano! Me dá aquela coisa.

— Qual coisa?

— Aquela coisa que a gente serve para usar a coisa.

— Tem tanta coisa que a gente usa, que coisa você quer?

— Aquela!

— Mas, tem tanta coisa ali!!

— Aquela coisa, que tá junto daquela outra coisa, entre aquela coisa e aquela outra coisa!!!

— Ihh... não tô entendendo coisa nenhuma!!!

— Posso ir lá pegar a coisa?

— É... pode...

— É essa coisa aqui, ó!!

— Ah!! Eu achei que era a outra coisa!

— Quanto custa?

— R\$ 2,45.

— Obrigada!

Se você achou uma coisa de louco, imagina só tentar chamar alguém...



Numa tranquila tarde, senhoras reunidas para um chá:

- Ô senhora!
- Quem? Eu?
- Não! A senhora ali!
- A tá, eu?
- Não! Ela!
- Eu?
- Eu?!
- Eu?
- Não, a senhora!

Um dia, resolveram dar nomes às coisas e cada coisa passou a ter sua identidade, não só as coisas, mas também as pessoas, animais, seres em geral. E a coisa onde as coisas não tinham nome passou a se chamar lugar e aquela coisa onde se compravam coisas ficou conhecida como mercado e as senhoras que tomavam chá passaram a se chamar Maria, Joana, Fátima, Sara...

O que eu ainda não descobri é o nome daquela coisa que serve para usar a coisa! Você sabe o que é? Então me diz porque eu não aguento mais essa curiosidade!!!

Autora: Mel Costa

FONTE:brainly.com.br



O texto “A terra sem nome” fala sobre um lugar em que as coisas não possuíam nome. Tudo era chamado de “coisa”. Você já imaginou isso? Agora, responda:

a) Como chamamos a classe gramatical que dá nome às coisas?

---

b) Na história, é possível perceber a dificuldade em dizer o nome de algo comum. Mais ainda, para tentar chamar as pessoas, pois não existiam os nomes dados, propriamente, à elas. Como chamamos os substantivos que dão nomes às coisas diversas e como chamamos os substantivos que dão nomes às pessoas?

---

---

c) Retire do texto um exemplo de substantivo comum e um exemplo de substantivo próprio.

---

d) Além dos nomes de pessoas, o que também podemos classificar como substantivo próprio?

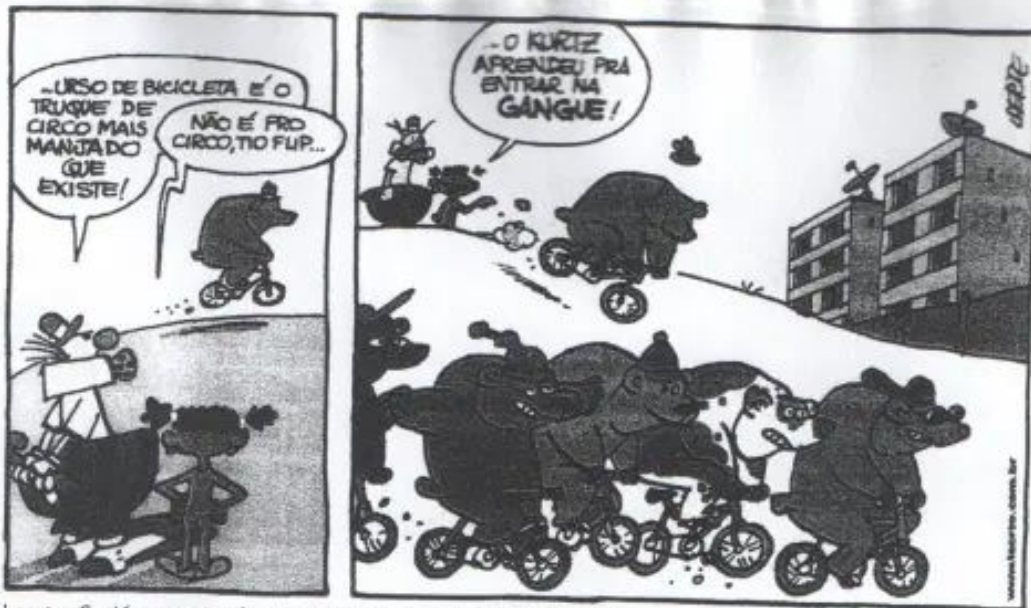
---

---

---

---

2 - Observe a palavra de destaque na tirinha a seguir:



Laerte. *Suriá, a garota do circo*. São Paulo: Devir, 2000. p. 33.

a) Com qual objetivo foi utilizado o substantivo gangue?

---

b) Como chamamos o substantivo que nomeia um conjunto de seres ou coisas?

---

c) Agora, pesquise outros substantivos coletivos e registre abaixo, conforme o exemplo:

Álbum	Conjunto de fotos
-------	-------------------

---



---

# *Sistema Cardiovascular*



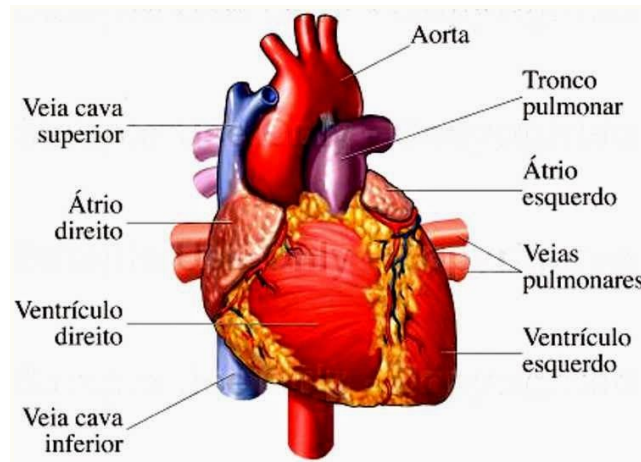
O sistema cardiovascular, também chamado de sistema circulatório, é composto por sangue, coração, artérias, capilares sanguíneos e veias.

O sistema cardiovascular humano é subdividido em **sistema sanguíneo** e sistema linfático.

O sistema sanguíneo é composto por:

**Sangue:** fluido produzido na medula óssea, composto por plaquetas, hemácias e leucócitos que ficam “soltos” no plasma. Impulsionado pelo coração, o sangue é levado a todas as regiões do corpo no interior de artérias, veias e capilares sanguíneos.

**Coração:** órgão rico em músculos que se movimentam involuntariamente, ou seja, sem depender da nossa vontade. Ele fica entre o pulmão direito e o esquerdo, abaixo das costelas.



Coração: componente do Sistema Cardiovascular

**Vasos sanguíneos:** são estruturas em forma de tubo flexível: as artérias, veias e vasos capilares.

Circulação é o nome dado à movimentação do sangue pelos vasos sanguíneos, impulsionada pelas batidas do coração. Por isso, também chamamos o Sistema Cardiovascular de Sistema Circulatório.

### **Funções do sistema cardiovascular:**

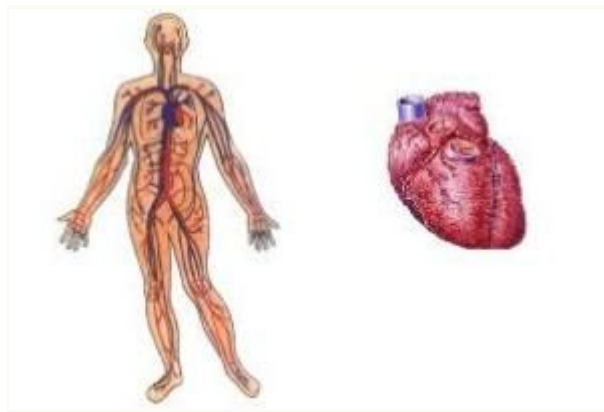
- Transporte de hormônios: os hormônios são substâncias necessárias para o bom funcionamento do organismo; Troca de materiais: as substâncias que são produzidas em uma parte do corpo e utilizadas em outra, também chegam ao seu destino através da circulação sanguínea;
- Transporte de resíduos: todas as células do corpo produzem resíduos em seu metabolismo (é o nome dado ao conjunto de

todas as reações que ocorrem no organismo). Esses resíduos que saem das células e caem na corrente sanguínea são encaminhados pela circulação sanguínea até os rins para serem filtrados, onde serão eliminadas para o meio externo, através do xixi (urina);

- Transporte de nutrientes: os nutrientes oriundos (que tem sua origem), da nossa alimentação são absorvidos ao longo do nosso tubo digestivo e caem na circulação sanguínea, assim os nutrientes são levados pelo sangue;
- Transporte de gases: ao passar pelos pulmões, o sangue elimina o gás carbônico proveniente da respiração celular enquanto absorve oxigênio. A **respiração celular** é um processo em que os organismos vivos conseguem energia.

Fontes: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/circulacao-sanguinea.htm>  
<https://alunosonline.uol.com.br/biologia/sistema-circulatorio.html>

1 - Observe a imagem a seguir e escreva quais são os componentes do Sistema Sanguíneo.



---

---

2 - Com base nas funções descritas no texto, qual a importância do Sistema Cardiovascular para o funcionamento do nosso corpo?

---

---

---

3 - Explique, com suas palavras, a razão de também chamarmos o Sistema Cardiovascular de Sistema Circulatório.

---

---

---

4. Elabore três boas perguntas, com as informações do texto acima e depois responda-as nas linhas abaixo:

**Pergunta:** \_\_\_\_\_

**Resposta:** \_\_\_\_\_

---

**Pergunta:** \_\_\_\_\_

**Resposta:** \_\_\_\_\_

---

**Pergunta:** \_\_\_\_\_

---

**Resposta:** \_\_\_\_\_

5. O texto acima tem várias informações importantes sobre o nosso sistema cardiovascular. De todas as informações que ele contém, qual delas você achou a mais interessante? Explique com suas palavras, justificando.

---

---

---

---

---

---

---

Cuide-se!!!!

Beijinhos de Pró Nanda e Pró Gabi